

Jaarplan 2025 - 2026

Jenaplanschool Heerde HEERDE



Jenaplanschool
Heerde

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Jenaplanschool Heerde
Datum	27-06-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	WTF vast 5,7395 WTF tijdelijk 2,1262 Schoolleiding: 0,6375 Intern begeleiding: 0,2125
Groepen	1 onderbouwgroep 2 middenbouwgroepen 2 bovenbouwgroepen
Functies [namen / taken]	Onderbouw: Froukje de Vos, Marjolein Kerkdijk Middenbouw: Hellen Vlijm, Esmee Huis in 't Veld Bovenbouw: Marlinde Venema, Ilse Tellegen, Miriam Rave Schoolleiding + IB: Mariël Bastiaan, Miriam Rave Onderwijsassistent: Marjolein Kerkdijk Formatie is in juli 2025 met ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. Zie werkverdelingsplan 2025-2026
Twee sterke kanten	Onze school kent een krachtig pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect en vertrouwen centraal staan. Kinderen voelen zich gezien en gehoord, wat bijdraagt aan hun brede ontwikkeling en welbevinden. Dit vormt de basis voor een stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Het team is zeer betrokken en werkt met grote toewijding aan de vormgeving en verdieping van het Jenaplanonderwijs. Vanuit een gedeelde visie wordt voortdurend gezocht naar manieren om het onderwijs betekenisvol, samenhangend en passend te maken voor alle kinderen. Daarnaast is de ouderbetrokkenheid op onze school bijzonder hoog. Ouders/verzorgers denken actief mee, participeren bij activiteiten, en vormen samen met het team een hechte gemeenschap rondom het kind. Deze samenwerking versterkt de verbinding tussen thuis en school en draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.
Twee zwakke kanten	Hoewel onze school op veel vlakken sterk staat, zien we ook duidelijke ontwikkelpunten die onze aandacht vragen. Een belangrijk knelpunt is ons huidige schoolgebouw. De fysieke inrichting en beperkte mogelijkheden van het gebouw maken het lastig om onze Jenaplanvisie optimaal te vertalen naar het dagelijks onderwijs. Dit belemmert onder andere het flexibel gebruik van ruimtes, het werken in stamgroepen en het realiseren van betekenisvolle ontmoetingsplekken. Met het oog op de geplande nieuwbouw kijken we uit naar een leeromgeving die onze visie wél volledig ondersteunt en waarin we de ruimten optimaal kunnen benutten voor eigentijds en betekenisvol onderwijs. Een tweede ontwikkelpunt betreft het taalaanbod binnen onze school. Zoals ook verderop in dit jaarplan en in het schoolplan is beschreven, willen wij een duidelijke koers inzetten richting levend taalonderwijs. We streven naar een krachtige, samenhangende leerlijn taal die doorloopt van onderbouw tot bovenbouw, met aandacht voor taal als middel tot expressie, communicatie en verdieping. Dit vraagt om scholing, herijking van methodes en een gedeelde aanpak binnen het team.

Twee kansen	Vooruitkijkend zien we waardevolle kansen om ons onderwijs verder te versterken. De geplande nieuwbouw biedt ons de mogelijkheid om onze onderwijsvisie volledig tot zijn recht te laten komen. Een nieuw schoolgebouw geeft ruimte voor flexibiliteit, samenwerking en ontmoeting – kernwaarden binnen het Jenaplanonderwijs. Door de inrichting bewust af te stemmen op onze pedagogische en didactische uitgangspunten, kunnen we een leeromgeving creëren die kinderen uitnodigt tot eigenaarschap, nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Daarnaast maken we gebruik van de subsidie Basisvaardigheden. Deze middelen stellen ons in staat om gericht te investeren in materialen en ondersteuning rondom levend en betekenisvol taal- en rekenonderwijs. Dit sluit aan bij onze ambitie om taal en rekenen niet losstaand, maar geïntegreerd en in context aan te bieden, zodat kinderen de waarde en toepassing ervan werkelijk ervaren.
Twee bedreigingen	Naast de kansen die de nieuwbouw met zich meebrengt, ervaren we tegelijkertijd ook enkele bedreigingen in dit proces. De overgang naar een tijdelijke locatie en het ontbreken van duidelijkheid over de planning en uitvoering van de bouw zorgen voor onzekerheid binnen het team, bij ouders/verzorgers en bij potentiële nieuwe gezinnen. Vragen over de duur van de tijdelijke huisvesting, de inrichting van het nieuwe gebouw en het moment van verhuizing leven breed. Deze onzekerheden kunnen van invloed zijn op het aanmeldproces van nieuwe kinderen, met name bij ouders/verzorgers die bewust kiezen voor een stabiele leeromgeving. Een tijdelijke terugval in aanmeldingen zou gevolgen kunnen hebben voor onze formatie en groepsindeling. We blijven daarom inzetten op heldere communicatie en zichtbaarheid van onze onderwijskwaliteit, juist in deze overgangsfase. Zo willen we vertrouwen behouden en versterken, zowel intern als extern.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
11	14	15	18	13	16	21	14		122
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 (0 mannen en 7 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (2 mannen en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	0
Aantal BHV-ers	6
Aantal geplande BG's	5
Aantal geplande POP's	9

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	groot
GD2	Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	groot
GD3	Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	groot
GD4	Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	groot
KD1	Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs	klein
KD2	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	klein

Uitwerking GD1: Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt momenteel gewerkt vanuit de methodedoelen van de gebruikte lesmethodes voor taal en rekenen. Hoewel deze methodes houvast bieden, leiden ze er soms toe dat cruciale leermomenten minder goed worden uitgelicht. Hierdoor is het zicht op de daadwerkelijke beheersing van de fundamentele basisvaardigheden niet altijd voldoende scherp.
Gewenste situatie (doel)	We streven naar levend taal- en rekenonderwijs dat is afgestemd op de SLO-doelen en referentieniveaus. De methodes blijven beschikbaar, maar worden vooral ingezet als bronnenboeken. Cruciale leermomenten worden hierbij expliciet benoemd, gevolgd en geëvalueerd. Zo creëren we beter zicht op de ontwikkeling van ieder kind en kunnen we gericht sturen op het behalen van minimumnormen.
Activiteiten (hoe)	Scholing en studiedagen over levend taal- en rekenonderwijs, met focus op SLO-doelen en cruciale leermomenten. Cruciale leermomenten opnemen in de periodeplannen. Herontwerp van de leerlijnen: bestaande methodes worden geïnventariseerd en gekoppeld aan de landelijke doelen, met ruimte voor thematisch en betekenisvol onderwijs. Om de leesmotivatie van kinderen te vergroten, stimuleren wij hen om bewuster een leesboek te kiezen dat aansluit bij hun leesniveau en interesse. Hiervoor maken wij gebruik van de 'vijf-vinger-test', een eenvoudige en kindvriendelijke methode waarmee kinderen zelf kunnen inschatten of een boek passend is.
Consequenties scholing	Scholing levend taal-en rekenonderwijs
Betrokkenen (wie)	HetKan!
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Team Jenaplanschool Heerde
Meetbaar resultaat	Vergroot eigenaarschap bij team en kinderen over doelen en leerdoelen. Beter zicht op ontwikkeling van basisvaardigheden per kind, passend bij de populatie. Vergroting van de opbrengsten op het gebied van lezen en rekenen. Doelgericht, betekenisvol onderwijs dat kinderen motiveert en voorbereidt op de volgende stap.

Uitwerking GD2: In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen
Resultaatgebied	Educatief partnerschap
Huidige situatie + aanleiding	Jenaplanschool Heerde streeft naar ouderbetrokkenheid 3.0, waarbij ouders niet alleen worden geïnformeerd, maar actief participeren in het leerproces van hun kind. Deze vorm van partnerschap leidt tot meer eigenaarschap bij kinderen, een betere afstemming tussen thuis en school, en vergroot de onderwijskansen voor ieder kind. Binnen onze school zijn de gespreksmomenten gedurende het schooljaar al ingericht volgens deze visie, waarbij kind, ouder en school in dialoog samen kijken naar ontwikkeling, behoeften en vervolgstappen.
Gewenste situatie (doel)	We willen deze ouderbetrokkenheid verder versterken door structureel te werken met Mijnrapportfolio. Met dit digitale portfolio krijgen ouders continu inzicht in het ontwikkelproces van hun kind. Kinderen presenteren zelf hun groei, doelen en werkstukken, wat hun reflectief vermogen vergroot en de driehoek kind-ouder-school versterkt. Zo wordt betrokkenheid niet beperkt tot vaste gespreksmomenten, maar ontstaat er een doorgaande dialoog.
Activiteiten (hoe)	Verdieping van het gebruik van Mijnrapportfolio binnen het team: heldere afspraken over inhoud, frequentie en koppeling aan leerdoelen. Uitbreiding naar meer vakgebieden (bijv. rekenen, burgerschap, talentontwikkeling), zodat het portfolio een vollediger beeld geeft van de ontwikkeling van het kind. Kinderen begeleiden bij reflecteren op eigen ontwikkeling en het formuleren van doelen. Evaluatiemoment inbouwen met ouders/verzorgers, kinderen en team: wat werkt goed, wat kan beter?
Betrokkenen (wie)	Team Jenaplanschool Heerde
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Kinderen krijgen meer zicht op hun eigen ontwikkeling en leren hierover te reflecteren. Ouders/verzorgers voelen zich medeverantwoordelijk en meer betrokken bij het onderwijsproces. Mijnrapportfolio wordt een vanzelfsprekend onderdeel van het werken aan en vieren van ontwikkeling.

Uitwerking GD3: Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen
Resultaatgebied	Educatief partnerschap
Huidige situatie + aanleiding	Jenaplanschool Heerde hecht veel waarde aan het opbouwen en onderhouden van sterke, duurzame relaties met alle betrokkenen rondom het kind. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het onderwijs, met als doel toe te groeien naar ouderbetrokkenheid 3.0. Een belangrijke stap hierin is de invoering van de ronde tafelgesprekken, die afgelopen schooljaar zijn opgestart. Tijdens deze gesprekken denken ouders/verzorgers mee over uiteenlopende thema's en wordt ruimte geboden voor gezamenlijke verantwoordelijkheid. Binnen het team werken stamgroepleiders steeds meer bouwdoorbrekend, om zo samen te bouwen aan een doorgaande leerlijn en optimale afstemming tussen de verschillende leerjaren. De samenwerking binnen het team wordt verder versterkt door studiedagen die in het teken staan van gezamenlijke professionalisering. Ook buiten de school wordt actief verbinding gezocht. Jenaplanschool Heerde participeert in netwerkbijeenkomsten van onder andere het samenwerkingsverband, de gemeente Heerde, en de regiobijeenkomsten van het jenaplannetwerk. Dit draagt bij aan professionele uitwisseling en een breder gedragen visie op onderwijs en ontwikkeling. De school onderhoudt daarnaast waardevolle relaties met de brede gemeenschap. Er is samenwerking met het buurtschap, culturele partners, gemeentelijke instanties en diverse externe zorgaanbieders. Een voorbeeld hiervan is de intensieve samenwerking met logopediepraktijk De Taalgids. Op het gebied van buitenschoolse opvang (BSO) wordt onder andere samengewerkt met Eigen & Wijzer ('t Werkel) op het schoolterrein, maar ook met andere opvanglocaties in de regio.
Gewenste situatie (doel)	In het komende schooljaar wil Jenaplanschool Heerde het educatief partnerschap met ouders/verzorgers verder versterken. Dit houdt in dat ouders/verzorgers nog nauwer betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind. Een belangrijke stap hierin is het gebruik van het MijnRapportfolio, waarin ouders/verzorgers ook thuis kunnen inloggen en actief mee kunnen kijken en reflecteren op de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast is het doel om de basis van de samenwerking met externe partijen verder uit te breiden en te verdiepen. Deze samenwerkingen moeten nog doelgerichter en zichtbaarder worden. Jenaplanschool Heerde wil deze verbindingen ook actiever communiceren naar ouders/verzorgers, zodat zij zien en ervaren hoe de school samenwerkt met de gemeenschap rondom het kind.
Activiteiten (hoe)	Uitbreiding en doorontwikkeling van de ronde tafelgesprekken (Thema's in samenspraak met MR/ouders/verzorgers bepalen. Feedbackrondes organiseren over gebruik en toegankelijkheid van MijnRapportfolio voor ouders/verzorgers.

Betrokkenen (wie)	Team Jenaplanschool Heerde
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Minimaal 80% van de ouders/verzorgers geeft aan zich meer betrokken te voelen bij de ontwikkeling van hun kind (via korte vragenlijst/evaluatie). 100% van de ouders/verzorgers heeft zich aangemeld voor MijnRapportfolio en logt ten minste eenmaal per rapportperiode in.

Uitwerking GD4: Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Binnen Jenaplanschool Heerde is het afgelopen schooljaar actief gewerkt aan het versterken van het gezamenlijke verantwoordelijkheidsbesef. Dit is onder andere zichtbaar in de structurele groepsbesprekingen die plaatsvinden, waarin teamleden samen reflecteren op de ontwikkeling van kinderen en gezamenlijke besluiten nemen over ondersteuning en aanpak. Er is een groeiend bewustzijn dat ieder teamlid medeverantwoordelijk is voor álle kinderen. Tegelijkertijd is er ruimte voor verdere verdieping, met name op het gebied van intervisie en het bewust ondersteunen van elkaar in de professionele rol. Er zijn nog weinig vaste momenten waarin collega's methodisch met elkaar reflecteren op hun pedagogisch en didactisch handelen, of waarin collegiale feedback een centrale plek krijgt. Het versterken van een veilige en open aanspreekcultuur is hierbij een aandachtspunt.
Gewenste situatie (doel)	Collega's ervaren en tonen een sterk en zichtbaar gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van álle kinderen én van elkaar als collega's. Teamleden ondersteunen elkaar actief in hun professionele rol, delen expertise en geven (constructieve) feedback. Intervisie en collegiale consultatie zijn structureel ingebed in het schooljaar. Er is een professionele aanspreekcultuur waarin teamleden zich veilig voelen om vragen te stellen, hulp te bieden én elkaar aan te spreken waar nodig.
Activiteiten (hoe)	Intervisiemomenten inplannen per bouw (minimaal 3 keer per jaar), ondersteund door een vast format. Professionele teamafspraken herijken of opstellen over samenwerking, aanspreken en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Reflectiemomenten toevoegen aan studiedagen om ervaringen met intervisie te bespreken en te evalueren. Schoolleiding faciliteert een open cultuur, door zelf het goede voorbeeld te geven en teamontwikkeling te begeleiden.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Teamafspraken over professionele samenwerking vastgesteld en zichtbaar gemaakt binnen het team. Minimaal 90% van de collega's geeft in een evaluatie aan dat ze zich mede verantwoordelijk voelen voor álle kinderen en zich ondersteund voelen door collega's. In de eindevaluatie benoemt minstens 80% van het team dat het geven en ontvangen van collegiale feedback is toegenomen ten opzichte van het voorgaande jaar.

Uitwerking KD1: Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen
Resultaatgebied	Doorlopende leerlijnen / Overgang PO-VO / Wereldoriëntatie en toekomstoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Sinds het afgelopen schooljaar is een eerste stap gezet richting samenwerking met JenaXL in Zwolle. Tijdens het jaaropeningsfestival was JenaXL aanwezig om ouders/verzorgers te informeren over de school en de Jenaplanonderwijsvorm in het voortgezet onderwijs. Dit bood waardevolle kennismaking en bewustwording bij ouders/verzorgers. Voor de kinderen is er tot nu toe nog geen concrete ervaring geweest met JenaXL, maar voor komend schooljaar staat er een belangrijke stap gepland: alle kinderen van groep 8 zullen deelnemen aan een open lesmiddag bij JenaXL. Deze lesmiddag biedt de kinderen een eerste inhoudelijke kennismaking met het Jenaplanonderwijs in het voortgezet onderwijs en vormt de opmaat naar een structurele samenwerking.
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	21e-eeuwse vaardigheden / Curriculumontwikkeling / Burgerschap

Gewenste situatie (doel)	Op Jenaplanschool Heerde is digitale geletterdheid gedeeltelijk zichtbaar in het onderwijsaanbod. Kinderen werken met Chromebooks en maken gebruik van digitale omgevingen zoals Basispoort en MOO. Daarnaast komen kinderen incidenteel in aanraking met thema's rondom mediawijsheid en online veiligheid, bijvoorbeeld via losse lessen of projectactiviteiten. Er is momenteel nog geen structureel of schoolbreed programma waarin de verschillende onderdelen van digitale geletterdheid — zoals mediawijsheid, informatievaardigheden, ict-basisvaardigheden en computational thinking — geïntegreerd worden aangeboden. De aandacht voor digitale vaardigheden is nu afhankelijk van de stamgroepleider of het thema en nog niet afgestemd op een doorgaande leerlijn. Ouders/verzorgers worden hierin beperkt meegenomen. Digitale geletterdheid is stevig verankerd in het onderwijsaanbod van Jenaplanschool Heerde. Kinderen ontwikkelen stapsgewijs de vaardigheden die zij nodig hebben om bewust, kritisch en verantwoordelijk om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen. Deze ontwikkeling wordt verweven met het thematisch onderwijs binnen de Jenaplanvisie en sluit aan bij zelfstandig en onderzoekend leren. Naast basisvaardigheden op het gebied van mediawijsheid, informatievaardigheden en ict-gebruik, maken kinderen ook kennis met actuele en opkomende technologieën zoals kunstmatige intelligentie (AI). Ze leren bijvoorbeeld hoe toepassingen zoals ChatGPT werken, hoe je er bewust en kritisch mee omgaat, en op welke manier je zulke tools kunt gebruiken als ondersteuning bij leren en onderzoeken. Stamgroepleiders beschikken over duidelijke handvatten en een leerlijn om digitale geletterdheid, inclusief nieuwe technologieën, doelgericht en passend aan te bieden. Ouders/verzorgers zijn geïnformeerd en voelen zich betrokken bij deze ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Keuze maken voor een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, passend bij de visie van Jenaplanschool Heerde (bijv. SLO) Digitale geletterdheid integreren in thematisch onderwijs, bijvoorbeeld binnen stamgroepwerk Professionalisering organiseren voor stamgroepleiders, gericht op de onderdelen van digitale geletterdheid (zoals AI en ChatGPT). Ouders/verzorgers actief informeren, bijvoorbeeld via Parro of tijdens het jaaropeningsfestival, over de inhoud en het belang van digitale vaardigheden.
Plan periode	wk

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Levend taalonderwijs	Gehele team	Gedurende het hele schooljaar	Het Kan!	

Overige zaken	
Huisvesting	Op maandag 2 juni 2025 heeft de gemeenteraad van de gemeente Heerde unaniem ingestemd met het beschikbaar stellen van financiële middelen voor de nieuwbouw van onze school. Dit besluit markeert een belangrijke mijlpaal in de ontwikkeling van onze onderwijsvoorzieningen. Het schooljaar 2025-2026 zal volledig in het teken staan van de ontwerpfase van het nieuwe schoolgebouw, dat tevens ruimte zal bieden aan kinderopvang. In samenwerking met de gemeente, architecten en andere betrokken partijen zullen we werken aan een toekomstbestendig, duurzaam en inspirerend gebouw, waarin onderwijs en opvang op een natuurlijke manier samenkomen. We kijken uit naar dit traject en de kansen die het biedt om onze visie op onderwijs te vertalen naar een passende en eigentijdse leeromgeving.
TSO-BSO	Op dit moment verzorgen wij de voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO) in samenwerking met de organisatie Eigen&Wijzer. De samenwerking met Eigen&Wijzer blijft in stand totdat wij de opvang zelfstandig kunnen gaan organiseren binnen onze eigen organisatie. Dit is een ontwikkeling waar we ons de komende periode verder op zullen oriënteren, met als doel een geïntegreerd aanbod van onderwijs en opvang onder één dak te realiseren.
Sponsoring	Voor het schooljaar 2025-2026 zijn er geen geplande sponsoractiviteiten opgenomen. Wel sluiten we spontane acties niet uit. Net als in het afgelopen schooljaar, toen we met succes deelnamen aan een actie rondom Serious Request, kunnen zich initiatieven voordoen die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen of een maatschappelijk doel ondersteunen. Dergelijke acties zullen altijd plaatsvinden in overleg met het team en de medezeggenschapsraad.
MR	De medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan binnen de school waarin ouders/verzorgers en personeel samen meedenken, adviseren en, waar nodig, instemming geven over schoolbeleid en organisatorische keuzes. De MR komt ongeveer zes keer per schooljaar bijeen. Het vergaderschema wordt tijdig gedeeld met alle ouders/verzorgers, zodat duidelijk is wanneer en waar de bijeenkomsten plaatsvinden. Ouders/verzorgers zijn van harte uitgenodigd om onderwerpen aan te dragen of vragen te stellen via de MR.