

Jenaplanschool Heerde

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) alsmede door het bevoegd gezag van de stichting. De schoolgids genereren wij vanuit scholen op de kaart. Wij hebben helaas geen invloed op de lay-out en indeling van deze schoolgids.

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder/verzorger.

Wij wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Team van Jenaplanschool Heerde

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool Heerde
Beatrixweg 30
8181LE Heerde

☎ 0578692854
🌐 <http://www.jenaplanschoolheerde.nl>
✉ jenaplanschoolheerde@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Rave	m.rave@stichtingproo.nl
Directeur	Mariel Bastiaan	m.bastiaan@stichtingproo.nl

Samen leven en samen leren staat centraal binnen onze school. Om deze reden kiest Jenaplanschool Heerde bewust voor duo directeurschap. Samen bereik je meer dan alleen.

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2241

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05

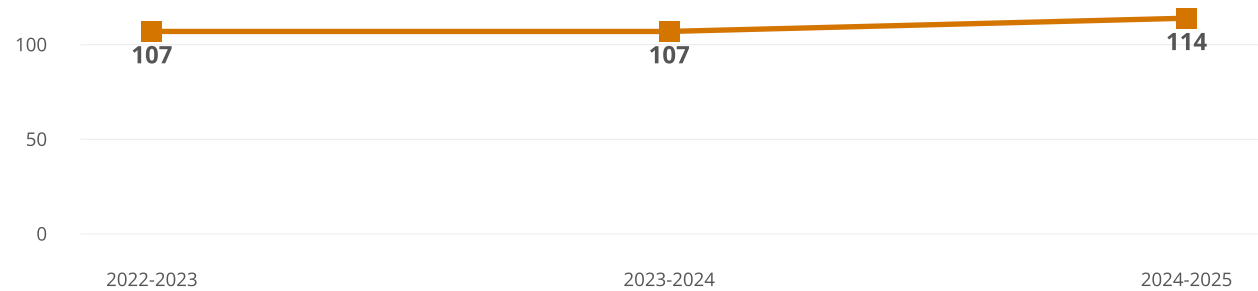
Aantal leerlingen



2024-2025
114

U ziet hier het aantal kinderen dat op 1 februari stond ingeschreven op onze school. In het verleden hebben wij een tijdelijke stop gehad, waardoor er een lichte daling was in het aantal. Nu zien wij een lichte stijging. Gedurende het schooljaar kan het aantal kinderen wijzigen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De school gaat uit van de **jenaplankernkwaliteiten**.

Onze Jenaplanschool is **ervaringsgericht**. We laten kinderen veel ervaringen opdoen en maken gebruik van de ervaringen van kinderen. En daar leren we van.

Onze Jenaplanschool is **ontwikkelingsgericht**.

We dagen kinderen uit om competenties te ontwikkelen en grenzen te verleggen. We leren kinderen hoe te leren, stimuleren ontwikkeling en maken een doordachte leerstofkeuze. We zorgen ervoor dat kinderen kunnen presteren.

Onze Jenaplanschool is **coöperatief**.

Samen werken, helpen, zorg dragen voor jezelf en elkaar. Samen spreken, -spelen, -werken en -vieren. Dit alles maakt de school tot een leef- en werkgemeenschap. Leren is sociaal leren, samen problemen oplossen en evalueren.

Onze Jenaplanschool **verkent de wereld**.

Stamgroepwerk is het hart van ons onderwijs. Kenmerkend is het ervaren, het ontdekken en het aandachtig onderzoeken van de grote en kleine actualiteit.

Onze Jenaplanschool creëert een **kritisch bewustzijn**.

Kinderen leren kritisch te zijn en te luisteren naar een ander door samen te overleggen en te beslissen, een eigen mening te vormen en die van een ander te respecteren, en daarin samen verantwoordelijkheid te dragen.

Onze Jenaplanschool is **zingevend**.

Vanuit een positieve houding laten wij kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze echt willen. Kinderen leren daarbij omgaan met hun emoties, hun denken en hun handelen. De kinderen ontwikkelen een mindset voor een leven lang leren.

Onze Jenaplanschool gaat uit van de **jenaplanessenties**. Dit zijn extra vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan op onze Jenaplanschool werken. Deze essenties leveren een bijdrage aan het bevorderen van de ondernemende houding bij kinderen. Zie in de bijlage een overzicht van deze essenties binnen het Jenaplanonderwijs.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Openbaar onderwijs

De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef-werkgemeenschap die qua samenstelling lijkt op een maatschappij waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplek waar alle kinderen welkom zijn ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen onze school komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Wij stimuleren de kinderen respect te hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving. Het legt de basis en stimuleert positief gedrag zoals empathie, vriendelijkheid, oprechtheid en eerlijkheid.

Binnen ons openbaar onderwijs bieden wij religie aan binnen de projecten en thema's van wereldverkenning. Daarnaast wordt er vormingsonderwijs aangeboden vanaf groep 6. Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen antwoord te vinden op verschillende levensvragen.

Jenaplanschool Heerde is een rookvrije school

Sinds 1 augustus 2020 zijn scholen verplicht een rookvrij terrein te hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt daartegen en daarom bieden wij onze kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving aan. In samenwerking met ouders/verzorgers en andere bezoekers aan de school dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Samen op weg naar een rookvrije generatie!

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor de kinderen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo (vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs), RSG Slingerbos I Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar auroraonderwijsgroep.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs van NU maken we samen

In onze Jenaplanschool proberen wij een maatschappij in het klein zoveel mogelijk te benaderen. Wij zijn overtuigd van het feit dat kinderen zich op deze manier als totaal mens kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal emotioneel gebied. Er is een ritmisch weekplan waarin samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren elkaar afwisselen. De kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en in de school.

Samenleven in een stamgroep

Kinderen leren en werken met elkaar in stamgroepen. We hebben elkaar nodig: kinderen, stamgroepleiders en ouders/verzorgers. Met elkaar zorgen we voor een sfeer waar iedereen zich thuis voelt. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Zo is elk kind een keer de jongste, de middelste, maar ook een keer de oudste in een groep. Van minder wetende naar meer wetende; elkaar helpen en uitleggen aan de ander is een ultieme manier om te leren. De rol in de groep vraagt elk jaar wat anders van de kinderen. De stamgroepleider is er om te stimuleren en te begeleiden in dit proces.

De kinderen in de onderbouw (0/1/2) zijn 'de Bevers'. Deze stamgroep heet de Bevers omdat een Bever vindingrijk, sociaal en trouw is. Ook zijn ze ijverig. Bevers zijn bezig met een plan en daar houden ze zich aan. Bevers bouwen samen hun burcht en dit biedt veiligheid. Kleuters herkennen de eigenschappen en leren ook vanuit basisveiligheid. De fundering wordt gelegd en ze gaan werken naar de volgende stap in hun schoolloopbaan.

De kinderen van onze middenbouw (3/4/5) zijn 'de Giraffen en de Zebra's'. Giraffen en Zebra's leven in kleine groepen samen op de Savanne. Giraffen en Zebra's zijn dieren die goed kunnen samenwerken. Dit kunnen de Giraffen en Zebra's bij ons op school ook. Iedere Giraf heeft een uniek vlekkenpatroon en iedere Zebra een eigen streepjescode. In onze stamgroepen mogen alle kinderen zijn eigen vlekkenpatroon of streepjescode laten zien... Je mag bij ons jezelf zijn!

De kinderen in de bovenbouw (6/7/8) zijn 'de Paradijsvogels'. Een Paradijsvogel is kleurrijk. De verschillende kleuren staan voor diversiteit. Elke Paradijsvogel heeft zijn of haar eigen kleuren, ook wel karaktereigenschappen en talenten. Als de Paradijsvogel zijn eigen kleuren heeft ontdekt en gegeven zal deze klaar zijn om uit te vliegen. De Paradijsvogel vliegt uit naar het volgende nest, het voortgezet onderwijs. Voor elke Paradijsvogel zal het volgende nest anders zijn, het is namelijk een plek (middelbare school) die past bij jou als mens!

Alle stamgroepen vormen, in relatie met ouders/verzorgers en de stamgroepleiders, een mini-maatschappij en samen verkennen wij de wereld om ons heen.

Structuur binnen ons Jenaplanonderwijs

Binnen ons Jenaplanonderwijs zijn wij ervan overtuigd dat het bieden van structuur op diverse manieren kan. Naast dat wij kinderen leren gebruik te maken van bestaande structuren, stimuleren wij hen ook om hun eigen structuren te ontdekken en te ontwikkelen. Wij helpen kinderen op weg naar zelfstandigheid en eigenaarschap. Eigenaarschap is een proces waarbij het kind eigenaar wordt van hun eigen leerproces. Het kind is dan actiever, stuurt zichzelf aan en neemt meer verantwoordelijkheid. Samen zorgt dit voor een hogere betrokkenheid en motivatie.

In elke stamgroep wordt er gewerkt met een ritmisch weekplan, waarbij diverse onderwijsactiviteiten elkaar ritmisch afwisselen. Zelf leren plannen staat daarbij centraal. In de onderbouw wordt dit gestimuleerd door het digikeuzebord, in de midden- en bovenbouw door middel van een weekplanner. Van het leren kennen van de planning in groep 3 tot het zelfstandig plannen in groep 8. Ieder kind leert plannen, organiseren, leren en zelfstandig werken. Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

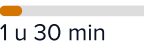
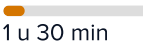
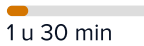
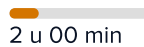
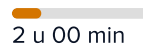
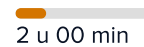
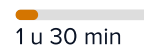
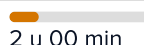
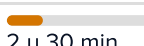
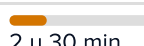
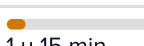
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren, leren spelen		

In de onderbouw wordt verwacht dat wij bepaalde vaardigheden en kennis aanbieden aan het jonge kind. Al deze kennis en vaardigheden zijn omschreven in de Parnassys leerlijnen. In deze leerlijnen staan doelstellingen van de domeinen taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal emotionele ontwikkeling. De Parnassys leerlijnen verwerken wij in ons aanbod binnen de schoolbrede projecten en thema's gericht op de beleavingswereld van de stamgroep. Er is ruimte voor eigen initiatief en inbreng. Wij zorgen voor diversiteit in het aanbod zodat de brede ontwikkeling bij elk kind wordt gestimuleerd. Daarin staan onze vier basisactiviteiten samen spreken, samen werken, samen spelen en samen vieren centraal.

Wij volgen het jonge kind door in januari en juni de leerlijnen per kind in Parnassys in te vullen. Deze lijsten geven een overzicht van leerdoelen die het kind heeft behaald. Wij observeren de ontwikkeling van het kind iedere dag en registreren bijzonderheden. In groep 1 mogen de kinderen observeren, oriënteren, ontdekken en ervaren. De kinderen die eraan toe zijn, maken een taak op eigen niveau. In groep 2 krijgen de kinderen verantwoordelijkheden door het maken van taken. Geleidelijk aan wordt het aanbod opgebouwd door de taken die erbij komen. Het niveau in de doelen wordt verhoogd, voorbeelden zijn o.a. bouwen vanaf een bouwkaart, het aanleren van letters en getalbegrip.

Gedurende het proces in de onderbouw leren de kinderen denken en handelen in oplossingen. Een kind bouwt mee in de constructiehoek voor het verkrijgen van het ruimtelijk inzicht en speelt om het thematisch rollenspel te bevorderen in de huishoek. De kinderen leren zelfstandig te werken, samen te werken en elkaar te helpen. De fundering wordt gelegd en de kinderen gaan werken naar de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min			
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wetenschap & Technologie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal-emotioneel	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Onderwijstijd

De kinderen krijgen voldoende tijd om zich de leerstof eigen te maken (minimaal 7520 lesuren per kind in de acht jaar dat zij onze school bezoeken). Een overzicht van de tijd die wordt besteed aan de verschillende leer- en vormingsgebieden is terug te vinden in het ritmisch weekplan van elke groep, dat onderdeel uitmaakt van de groepsmap. In de groepsmap (Momento) zijn alle lijsten, overzichten en formulieren opgenomen die nodig zijn voor het plannen (wat, wanneer, waarmee en hoe), noteren (vorderingen en resultaten) en evalueren van de activiteiten en de leeropbrengsten hiervan. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het ministerie van onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Voorschoolse opvang/Buitenschoolse opvang
- Kennis- en behandelcentrum dyslexie (KBC)
- Logopediepraktijk 'de Taalgids'



2.2 Het team

Het team van Jenaplanschool Heerde is een stamgroep op zich.

Het team bestaat uit een vaste groep mensen die ieder vanuit eigen talent en passie vorm en inhoud geven aan ons Jenaplanonderwijs. Daarnaast maakt de school gebruik van vakleerkrachten die ons Jenaplanonderwijs vanuit hun expertise extra kleur geven.

Onze school is een erkende en gecertificeerde Jenaplanschool. Dit houdt o.a. in dat alle stamgroepleiders een erkende Jenaplanopleiding hebben genoten en/of een deelcertificaat hebben behaald.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een stamgroepleider van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor Aurora basisonderwijs werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

BSO

Op ons schoolterrein is buitenschoolse opvang aanwezig. De organisatie en de uitvoering hiervan zijn in handen van Groene Kinderopvang 't Werkel.

Op maandag en dinsdag is er, na schooltijd, opvang door een vaste pedagogisch medewerker (tot 18.00 uur).

Wilt u meer weten over onze BSO? Stap gerust eens binnen om een kijkje te nemen. Liever telefonisch of via de mail contact?

Bezoek de website www.twerkel.nl voor meer informatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

In het schoolplan staat beschreven hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs verder ontwikkelen. Wij gebruiken het schoolplan om het beleid van elk schooljaar vast te stellen. Het beleid komt eerst in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids. De Onderwijsinspectie controleert het schoolplan en de uitvoering daarvan. Het werken met een schoolplan zorgt voor planmatig werken en continuïteit. Het is een dynamisch document en kan voortdurend worden aangepast. Dit wordt gedaan in samenwerking met het team en met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

De ambities van Jenaplanschool Heerde in het schooljaar 2025 - 2026 zijn:

Lesgeven vanuit hoge verwachtingen: We geloven in het groeipotentieel van ieder kind. Door hoge, maar haalbare verwachtingen te stellen, stimuleren we kinderen om het beste uit zichzelf te halen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Collegiaal leren binnen én buiten de school: Professionele ontwikkeling krijgt vorm door samen te leren. We investeren in onderlinge samenwerking binnen het team én in uitwisseling met collega's uit het Jenaplannetwerk, waarbij we elkaar inspireren en versterken.

Opbrengstgericht werken op verschillende niveaus: We richten ons nadrukkelijk op het verhogen van de opbrengsten op het gebied van **rekenen en taal**, waarbij we structureel kijken naar het kind-, groeps- en schoolniveau. Zo krijgen we beter inzicht in ontwikkeling en kunnen we gericht bijsturen waar nodig.

Betekenisvolle leersituaties in taal- en rekenonderwijs: Onze lessen in taal en rekenen vinden zoveel mogelijk plaats binnen contexten die voor kinderen betekenisvol zijn. Door aan te sluiten bij de beleavingswereld van kinderen, vergroten we motivatie, betrokkenheid en duurzaam leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Van ambitie naar actie

Om de bovenstaande ambities van het schooljaar 2025 - 2026 te realiseren voeren wij de komende acties uit:

Doelgericht lesgeven vanuit hoge verwachtingen

We werken met duidelijke leerdoelen en successcriteria, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt.

Stamgroepleiders stemmen hun instructie en begeleiding hierop af, en bieden ondersteuning waar nodig om alle kinderen te laten groeien.

Collegiaal leren en kennisdeling

We organiseren **structurele teammomenten** waarin we samen werken aan onderwijsontwikkeling. Denk aan intervisie, lesbezoeken en studiedagen. Daarnaast nemen collega's actief deel aan bijeenkomsten binnen het **Jenaplannetwerk**, waarin praktijkervaringen en goede voorbeelden worden gedeeld.

Opbrengstgericht werken op drie niveaus

Door toetsresultaten en observaties op kind-, groeps- en schoolniveau te analyseren, brengen we de onderwijsbehoeften scherp in beeld. We gebruiken deze inzichten om het onderwijsaanbod doelgericht aan te passen. Dit gebeurt onder andere tijdens groepsbesprekingen en in ons leerlingvolgsysteem.

Taal en rekenen in betekenisvolle contexten

We verbinden taal- en rekenonderwijs waar mogelijk met wereldoriëntatie en actuele thema's. Door te werken vanuit

betekenisvolle leersituaties ontstaat meer betrokkenheid, leren kinderen in samenhang en wordt de transfer naar de praktijk versterkt.

Wij houden zicht op deze ambities door de schoolontwikkelingen structureel te bespreken tijdens werkoverleggen en studiedagen. Ouders en verzorgers worden middels Parro meegenomen in dit proces. Aan het einde van het schooljaar worden de ambities geëvalueerd in het jaarverslag. De ambities worden afgerond of doorgezet.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ICT-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de stamgroepleider ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, stamgroepleider, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen Aurora basisonderwijs is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie** in Epe of **Basisschool De Arendshorst** in Ermelo.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband Hanzeland. Binnen dit verband werken we samen aan passend onderwijs, zodat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

De **basisondersteuning** is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband minimaal moet bieden. Het gaat om de dagelijkse zorg en begeleiding waar elk kind op mag rekenen. Denk hierbij aan:

- Een veilig en positief pedagogisch klimaat
- Goede basiskwaliteit van onderwijs en lesgeven
- Tijdige signalering van leer- of gedragsproblemen
- Differentiatie in de klas, zodat elk kind op zijn of haar niveau wordt aangesproken
- Duidelijke procedures voor het bieden van extra hulp
- Samenwerking met ouders/verzorgers
- De inzet van intern begeleiders (IB'ers) en andere deskundigen waar nodig

Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien en ondersteund voelt binnen onze school.

Bij Aurora Basisonderwijs maken wij gebruik van een '**Routekaart Passend Onderwijs**'. Deze routekaart geeft inzicht in de verschillende zorgniveaus die we hanteren en welke ondersteuning op elk niveau wordt geboden, van lichte hulp in de klas tot intensievere begeleiding in overleg met externe partners.

De routekaart is te vinden op onze website onder het kopje *Documenten*, in het bestand: **Routekaart Passend Onderwijs**.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning:

Bij Jenaplanschool Heerde bieden we al een stevige basisondersteuning en zetten we ons dagelijks in voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. De komende jaren richten we ons op verdieping en uitbreiding van wat we al doen, zodat we nóg beter kunnen aansluiten bij de diverse behoeften van onze kinderen.

Onze ambities hierin zijn:

Het versterken van het netwerk rondom extra ondersteuning, onder andere door verdere samenwerking met logopediepraktijk

De Taalgids en kinderfysiotherapeut Kirsha Kamphuis

Het ontwikkelen van een meer gestructureerd en passend aanbod voor NT2-kinderen (kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is), als aanvulling op onze huidige begeleiding

Het verder vormgeven van passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen, met extra ruimte voor uitdaging en verdieping

Het verdiepen van de deskundigheid van stamgroepleiders in het omgaan met uiteenlopende onderwijsbehoeften

Het versterken van onze preventieve aanpak, zodat we nog sneller kunnen signaleren en gericht kunnen ondersteunen

Ouders/verzorgers nog actiever betrekken bij de begeleiding van hun kind en bij het opstellen van ondersteuningsplannen

Met deze ambities bouwen we voort op de basis die er al staat, met als doel om ieder kind, binnen onze mogelijkheden, te bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leescoördinator

Op ons schoolterrein bevindt zich de Taalgids. De Taalgids is een jonge en deskundige praktijk voor logopedie en dyslexie.

Een allround praktijk met ervaring in het onderzoeken en behandelen van de spraak, taal, adem en stem, auditieve vaardigheden, slikken, lezen en spellen en afwijkend mondgedrag. Kijk voor meer informatie op: <http://detaalgids.nl>.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- KiVa-team
- Vertrouwenspersoon

Het KiVa-team is een werkgroep dat bestaat uit drie stamgroepleiders van onze school. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor kinderen/ouders/verzorgers/collega's voor alles wat te maken heeft met de sociale vaardigheden en sociale veiligheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- VVE

Binnen ons onderwijs is er aandacht voor het ontwikkelen van de executieve vaardigheden, mindset en de sociale emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Wekelijks vinden er lessen bewegingsonderwijs plaats waarin wij deze ontwikkelingen volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen ons team zijn er per bouw gediplomeerde BHV-ers. Één keer in de twee jaar worden de herhalingscursussen gevolgd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze samenwerking met logopediepraktijk De Taalgids heeft de afgelopen jaren zichtbare resultaten opgeleverd; de komende jaren zetten wij in op verdere uitbouw en intensivering.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en kinderen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte: kinderen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven. Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om kinderen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de kinderen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een kind hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Dit geldt dus ook voor kleuters en kinderen met een beperking of handicap.

Kinderraad

Op Jenaplanschool Heerde hebben we een kinderraad. Dit is een groep kinderen uit de midden- en bovenbouw die regelmatig samenkomt om mee te denken en te praten over wat er op school gebeurt. De kinderraad geeft advies, deelt ideeën en helpt mee om de school een fijne plek te maken voor iedereen.

We vinden het belangrijk dat kinderen een stem krijgen in de school. Door de kinderraad leren ze meedenken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Zo betrekken we onze kinderen actief bij het vormgeven van hun eigen leeromgeving.

Extra informatie

Zorg en ondersteuning

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. De organisatie van onze basiszorg en de speciale zorg die wij geven aan kinderen die dat nodig hebben, staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP geeft tevens de criteria aan wanneer een kind voor hulp in aanmerking komt, geeft aan wie waar verantwoordelijk voor is, stelt grenzen aan de hulp die wij als basisschool kunnen bieden en geeft aan wat er moet gebeuren als de geboden hulp ontoereikend is. Dit SOP is bij de directeur op te vragen en het document is ook te vinden bij scholen op de kaart.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van [Hanzeland](#).

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders/verzorgers en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!' Daarbij wordt er nauw samengewerkt met kinderen, stamgroepleiders, schoolleiders en ouder(s)/verzorger(s). Zie in de bijlage een flyer van KiVa voor ouders/verzorgers.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk aspect van de ontwikkeling van het kind. Vandaar dat wij ook hebben gekozen voor het Jenaplanconcept. Door deze manier van onderwijs wordt in allerlei situaties een beroep gedaan op de sociaal-emotionele vaardigheden van het kind. Ook op stamgroepniveau (kring, zelfstandig werken e.d.) krijgen de kinderen ruim de gelegenheid zich deze vaardigheden toe te eigenen. De stamgroepleider heeft de taak dit waar mogelijk te stimuleren en te begeleiden. Twee keer per jaar vullen kinderen een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de stamgroep. Nadat de kinderen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de stamgroepleiders een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd. Hiermee volgen wij de sociale ontwikkeling en veiligheid binnen onze school.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is zeer belangrijk. Onze school biedt kinderen, onderwijs- veiligheidsplan en ouders een plek waar ze veilig zijn en waar ze zich veilig voelen. In onze school worden de risico's geminimaliseerd en incidenten zoveel mogelijk voorkomen. We bereiken dit door de volgende maatregelen:

- Er zijn per bouw opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Zij ondersteunen bij calamiteiten en verlenen zo nodig eerste hulp. Om het jaar volgen onze BHV-ers een herhalingscursus.
- De schoolleiding zorgt voor de algehele coördinatie; de BHV-ers zorgen ervoor dat het ontruimingsplan jaarlijks wordt gecontroleerd en zo nodig wordt aangepast.
- We hebben een ontruimings- en inruimingsplan. Deze plannen worden jaarlijks geoefend met personeel en kinderen.
- Op bestuursniveau is een preventiemedewerker aangesteld.
- Het schoolgebouw en het schoolplein zijn (her)ingericht volgens de normen van de ARBO en de speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden verholpen.
- Periodiek wordt er een RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerritsen	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vacant	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en participatie

Onze Jenaplanschool is een leef-werkgemeenschap van kinderen, stamgroepleiders en ouders/verzorgers. We hebben als gezamenlijk doel om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Ouders/verzorgers zijn daarbij weliswaar primair verantwoordelijk voor het opvoeden en de stamgroepleiders voor het leren, maar een deel van het opvoeden gebeurt op school en thuis wordt immers ook geleerd. Samen zijn wij een drie-eenheid waarin opvoeden en leren van groot belang is. Daarom is een goede samenwerkingsrelatie tussen de ouders en de stamgroepleiders essentieel. Kinderen laten opgroeien tot actieve en verantwoordelijke burgers is één van de doelen van ons onderwijs. Een actieve opstelling, betrokkenheid en verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en stamgroepleiders voor alles wat met de schoolgemeenschap te maken heeft geeft kinderen daarin een goed voorbeeld. Jenaplanschool Heerde streeft naar ouderbetrokkenheid 3.0 waarin zowel de school als ouders een gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind. Samen vormen wij een mini-maatschappij waarin de kinderen opgroeien, samen zijn wij Jenaplanschool Heerde!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie te realiseren hebben onze ouders/verzorgers toegang tot een speciale ouderapp (Parro). Deze app is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys en wordt gebruikt als communicatiemiddel. Er staat ook een agenda in waar alle activiteiten in worden vermeld. Daarnaast wordt hier wekelijks een inzage gegeven in de stamgroep en daarmee ons onderwijs.

Jaarlijks vinden er een drietal gespreksmomenten plaats. Tijdens deze momenten worden de actuele ontwikkelingen besproken van het individuele kind. Zowel stamgroepleiders als ouders/verzorgers hebben een aandeel gedurende de gesprekken. Ook het kind kan hierin betrokken worden. Samen vormen wij een drie-eenheid waarin de totale ontwikkeling van het kind centraal staat.

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan schriftelijk worden toegestuurd. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app). Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids, op de website van school of via een speciale ouderapp (Parro).

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n). Onze school heeft een schoolcontactpersoon, een stamgroepleider namens de school en een ouder/verzorger. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus kinderen, ouders, stamgroepleiders, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen.

Op de [website](#) van Aurora basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Bouwouders
- Stichting Jenakids

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school is een actieve medezeggenschapsraad die samengesteld is uit twee ouders en twee personeelsleden. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Deze vergaderingen worden op school of via Teams gehouden. Vergaderingen beginnen om 19.30 uur. De data staan vermeld in de agenda op Parro. Meer informatie over de MR, waaronder de bereikbaarheid, kunt u vinden op de website. Ook is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (de GMR) binnen Aurora basisonderwijs. Leden van de GMR vertegenwoordigen de personeelsleden, ouders en kinderen van alle scholen van Aurora basisonderwijs.

Stichting Jenakids

Aan de Jenaplanschool Heerde is een aparte stichting verbonden die alle gelden en middelen beheert die niet uit het reguliere onderwijsbudget kunnen worden gefinancierd. Dit zijn bijvoorbeeld de gelden uit de ouderbijdrages, de Oud Papieracties en uit onze jaarlijkse Oud IJzeractie. Een initiatief waarbij het geld van onze ouders/verzorgers wordt besteed aan extra's. Hierbij kunt u denken aan (extra) activiteiten, vieringen, excursies, spel- en speelmateriaal. Het doel van de Stichting Jenakids is in de ruimste zin bevorderen en verbeteren van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen van de Jenaplanschool Heerde. Er wordt van u verwacht dat u mee helpt bij de activiteiten op school. Het bestuur bestaat uit een penningmeester, een voorzitter en meerdere leden. Op dit moment bestaat het bestuur uit twee ouders/verzorgers en een stamgroepleider (penningmeester). Benieuwd naar wat er allemaal gedaan wordt vanuit deze gelden? Kijkt u dan op onze website <https://www.jenaplanschoolheerde.nl/Informatie/Stichting-Jenakids>.

Bouwouders

De onder-, midden- en bovenbouw heeft twee bouwouders. Zij helpen mee met verschillende hand- en spandiensten in de betreffende bouw (te denken valt aan: de jaaropening, sinterklaasviering, kerstviering, Koningsspelen, musical en het afscheid van groep 8). De bouwouders kunnen twee jaar verbonden blijven aan een bouw. Het kan incidenteel voorkomen dat bouwouders zich langer of korter verbinden aan een bouw.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Extra's waar de school geen subsidie voor krijgt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreizen

Onder- en middenbouw: € 15,-

Bovenbouw: € 92,50,-

Aan het begin van het schooljaar gaan de groepen 1 t/m 5 op schoolreis en 6 t/m 8 op schoolkamp naar Ameland. Als school streven wij naar een afwisselend aanbod in schoolreizen voor groep 1 t/m 5. De ene keer zal de uitstap in het teken staan van vermaak en de andere keer van educatie. Door samen avonturen te beleven en plezier te maken leren wij elkaar (nog) beter kennen in een andere omgeving dan school en leggen wij samen de basis voor een fijne sfeer in de stamgroep. Daar hebben wij de rest van het schooljaar samen profijt van!

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor ieder kind zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor ieder kind. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

Voorafgaande aan het schooljaar wordt door de Stichting Jenakids samen met de schoolleiding en de MR vastgesteld waar de gelden aan besteed gaan worden en wat de hoogte van de bedragen zijn. Door ouders/verzorgers, die zich beschikbaar hebben gesteld als kascommissie, en eventueel een accountant, worden deze uitgaven gecontroleerd. De vrijwillige bijdrage voor dit schooljaar is net als vorig jaar € 30,- per kind in de onderbouw en € 25,- per kind in de midden- en bovenbouw.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Stelt u ten alle tijde de school tijdig op de hoogte bij afwezigheid van uw kind. Indien u uw kind ziek wilt melden, doet u dat via het kindgesprek in Parro of belt u even naar school: 0578 692854. Graag afmelden tussen 8.00 en 8.15 uur.

Afwezigheid in welke vorm dan ook wordt genoteerd in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens kunnen wij indien nodig delen met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De dag dat een kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Kinderen van vijf jaar zijn leerplichtig en moeten dus naar school. Vanaf zes jaar is een kind volledig leerplichtig. Extra vrije dagen mag de school alleen geven voor speciale gelegenheden. Hiervoor moet u schriftelijk toestemming vragen aan de schoolleiding van onze school. De school mag wettelijk geen vrije dagen geven voor bijvoorbeeld een lang weekend. Meer informatie voor verlof is bij de schoolleiding te verkrijgen. Verder zien wij het liefst dat afspraken met dokter, tandarts en dergelijke buiten de schooluren gemaakt worden. Dat voorkomt onnodig schoolverzuim. De kinderen ervaren daardoor ook dat ouders/verzorgers de school belangrijk vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven kinderen

Kennismaken

Als nieuwe ouder/verzorger wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen. Sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs. Op de schoolwebsite vindt u meer informatie bij "Rondleiding en aanmelden".

Aanmelden kinderen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij kinderen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Wennen in de onderbouw

De periode van wennen gaat in overleg tussen ouders/verzorgers en stamgroepleider. Uw kind mag vijf dagdelen komen wennen voor zijn/haar vierde verjaardag. Voor het maken van een goede start komt de stamgroepleider voorafgaand aan de wenperiode op huisbezoek. In de eigen vertrouwde thuiswereld maakt zij kennis met het kind en de ouder(s)/verzorger(s) en wordt er indien nodig aanvullende informatie te geven.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; [Aurora Onderwijsgroep](#). U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren de kinderen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Kinderen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de kinderen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De tekst van het convenant is op te vragen bij de schoolleiding van de school.

·Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

·Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.

·Sponsoring mag niet misleidend zijn.

·Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Dia- volg en doorstroomtoets(en)

Vanaf groep 3 nemen wij tweemaal per jaar Dia-volgttoetsen af. De eerste keer is in januari/februari en de tweede keer in juni. Dit zijn tussentijdse volgttoetsen voor de kernvakken: rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. De uitslagen van deze volgttoetsen worden met de ouder(s)/verzorger(s) en het kind besproken tijdens de gespreksmomenten in januari en juni. De Dia-volgttoetsen, de ontwikkelingsmap (MijnRapportfolio) van de kinderen, de observaties en de gesprekken zijn voor ons voldoende om de leermogelijkheden van het kind in kaart te kunnen brengen en ons handelen als stamgroepleider daarop af te stemmen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Onze school geeft het onderwijs zodanig vorm dat het zoveel mogelijk aansluit bij het kind. De school volgt de eisen in de ontwikkeling van het kind nauwkeurig via DIA. Het DIA-leerlingvolgsysteem gaat uit van referentieniveaus en de kerndoelen van SLO. Binnen DIA-LVS wordt er gewerkt met adaptieve volgttoetsen van groep 3 t/m 8 (inclusief de doorstroomtoets). Met deze toetsen kunnen wij de ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen. De wettelijke vastgestelde referentieniveaus geven aan wat kinderen kennen en kunnen op bepaalde momenten in het onderwijs. Het referentieniveau geeft de taal- en rekenvaardigheden van een kind weer en de vaardigheden die hij/zij op bepaalde momenten moet beheersen. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel mogelijk kinderen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor kinderen die meer aankunnen. Zo kunnen wij doelen stellen en ons onderwijs hierop afstemmen. DIA volgt daarbinnen de lijn van het kind en gaat uit van groei. De toetsen vormen het startpunt om verder te leren. De volgttoetsen zijn digitaal zodat de toets zich aanpast op het niveau van het kind. De toetsen zijn daardoor niet te moeilijk, maar ook niet te makkelijk. Kinderen worden door de toets geleid met vragen die één voor één op het scherm komen. Daarnaast gebruiken zij een kladblok om bewerkingen en eventuele begrippen op te schrijven.

Naast het DIA-LVS maken wij ook gebruik van ParnasSys. De onderbouw werkt met de leerlijnen vanuit ParnasSys, deze gaan ook uit van de kerndoelen SLO. De 4- tot 6-jarigen volgen we aan de hand van genormeerde signaleringslijsten en de ontwikkelingsmappen. Wij werken met Leerlijnen ParnasSys. In het leerlingvolgsysteem staat per ontwikkelingsgebied omschreven wat van kinderen van een bepaalde leeftijd verwacht mag worden. Met behulp van een grafisch overzicht (trendanalyse) kan de stamgroepleider in één oogopslag zien hoe ver de ontwikkeling gevorderd is. Verder kan de stamgroepleider bepalen of er sprake is van een achterstand of voorsprong in de ontwikkeling op een bepaald gebied en hoe groot de sprongen zijn die het kind maakt in zijn ontwikkeling. Wij volgen het kind nauwlettend en gaan ook hierbij uit van groei.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: kindrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Analyse resultaten doorstroomtoets 2025

De resultaten van de **doorstroomtoets 2025** sluiten aan bij de verwachtingen die wij hadden op basis van ons leerlingvolgsysteem. De prestaties van deze groep zijn in lijn met eerdere observaties en toetsresultaten.

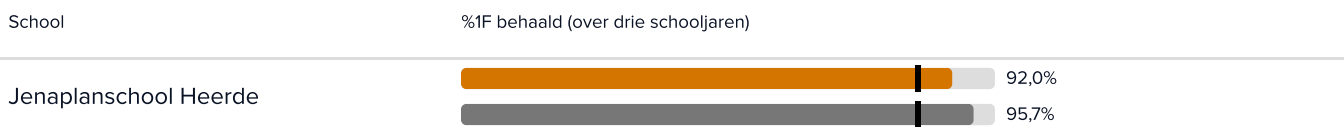
Op basis van de uitkomsten zetten we in op het **versterken van de doorgaande lijn in leesonderwijs**, zowel op het gebied van **technisch als begrijpend lezen**. De methode **Blink Lezen** is inmiddels schoolbreed geïmplementeerd en sluit goed aan bij onze visie op betekenisvol onderwijs. Daarnaast is de methode **Veilig Leren Lezen** geactualiseerd en aangepast aan de nieuwste inzichten.

We richten ons nadrukkelijk op het aanbieden van **rijke teksten** die passen bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. Binnen het concept van **Levend Taalonderwijs** oefenen kinderen taal in contexten die ertoe doen. Ze gebruiken taal waar en wanneer het nodig is, wat zorgt voor een natuurlijke en krachtige manier van taalverwerving. Deze aanpak blijft ook in het schooljaar 2025–2026 een belangrijk speerpunt.

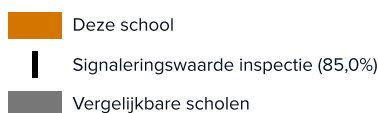
Vanaf **groep 3** volgen we ieder kind nauwgezet aan de hand van **vaardigheidsscores** en de bijbehorende **referentieniveaus**. Dit stelt ons in staat om gerichte en ambitieuze leerdoelen te formuleren op maat van het kind. In **groep 1 en 2** volgen we de ontwikkeling via de leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind, die onderdeel zijn van hetzelfde leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een **doorlopende leerlijn binnen de hele school**.

De **referentieniveaus** beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die kinderen op verschillende onderwijsniveaus moeten beheersen. Omdat deze niveaus doorlopen tot en met het voortgezet onderwijs, krijgen leerlingen de tijd en ruimte om te groeien naar het niveau dat bij hen past. Meer informatie hierover is te vinden via [SLO – Referentieniveaus Taal en Rekenen](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



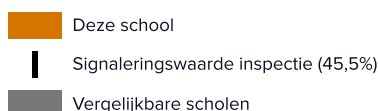
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 3 zijn ouders/verzorgers al bekend met de prognoses uit ons leerlingvolgsysteem. Op deze prognoses is af te lezen of het kind zich voldoende ontwikkelt op eigen leerlijn. Het schooladvies komt vanaf groep 6 door middel van de prognose ter sprake. Het schooladvies bestaat in eerste instantie uit een voorlopig advies en deze worden tijdens de gespreksmomenten gedeeld met ouders/verzorgers. Het definitieve advies vindt plaats in groep 8 met het kind en ouders/verzorgers in maart. Het advies wordt besproken en schriftelijk gegeven vóór 1 april. Dit advies wordt ook opgenomen in het onderwijskundig rapport. Wij kijken naar de totale ontwikkeling van het kind: cognitief, werkhouding en sociaal emotioneel.

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor het kind. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt het kind een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met kind en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van het kind is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Hoe wordt het schooladvies van mijn kind bepaald?

Op onze school begeleiden wij ieder kind zorgvuldig richting het voortgezet onderwijs. Het schooladvies komt tot stand op basis van een breed en zorgvuldig proces. Hierbij maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van **DIA**. Bij de schoolleiding is het stappenplan in te zien hoe het schooladvies voor jouw kind wordt bepaald.

Samenwerking met ouders/verzorgers

We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school samenwerken in dit proces. Uw betrokkenheid en kennis van uw kind zijn waardevol bij het bepalen van het juiste vervolgonderwijs.

Voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool moet een school voor voortgezet onderwijs worden gekozen voor uw kind. Om een goede keuze te kunnen maken zijn de volgende aspecten van belang:

- a. Het advies van de basisschool;
- b. Toetsuitslagen;
- c. Informatie van het voortgezet onderwijs, bezoek aan open dagen en informatieavonden.

Het advies van de basisschool wordt gevormd op grond van gegevens uit observaties door de stamgroepleider(s), uit rapporten van de laatste jaren, proefwerken en toetsen, zoals die in de voorafgaande jaren op de basisschool door uw kind gemaakt zijn. Ook worden gegevens verzameld over de motivatie, de werkhouding, het zelfvertrouwen en het doorzettingsvermogen.

U bent wettelijk verplicht bij aanmelding van uw kind op een school voor voortgezet onderwijs een toets-uitslag (uitdraai leerlingvolgsysteem) te overleggen. De resultaten van deze toetsen, evenals het schooladvies worden met het kind en de ouders besproken.

Ouders/verzorgers melden zelf hun kind aan op de school van hun keuze. Het advies van de basisschool, en de toets uitslagen worden digitaal aangeleverd aan de betreffende school voor voortgezet onderwijs middels een digitaal overdrachtdossier (OSO). De basisschool is verplicht overdrachtsgegevens aan de gekozen school voor voortgezet onderwijs te verstrekken. Het inschrijfformulier moet door de ouders op de gekozen school worden ingeleverd.

Wij onderhouden periodiek contact met de diverse scholen voor voortgezet onderwijs over de vorderingen van de kinderen.

Wij informeren de ouders/verzorgers rondom de voorbereidingen naar het voortgezet onderwijs in de groepen 6, 7 en 8. Vanaf groep 6 is het voortgezet onderwijs ook onderwerp van gesprek bij de gespreksmomenten (driemaal per jaar). Onze kinderen stromen heel gemêleerd uit en gaan o.a. naar het Sprengenbeek College in Epe (voor VMBO t/m Atheneum-tweetalig), de

Christelijke Scholengemeenschap de Noordgouw in Heerde (VMBO t/m Atheneum Fastlane), Zone College, Thorbecke College, Van der Capellen Scholengemeenschap en het Carolus Clusius College.

Ieder jaar bezoeken de kinderen van groep 7 en 8 een aantal van deze scholen voor voortgezet onderwijs.

Heroverweging schooladvies

Als een kind de eindtoets PO beter scoort dan verwacht, is de basisschool verplicht om het schooladvies te heroverwegen. De basisschool overlegt dit met de ouders/verzorgers en onderbouwt de beslissing. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets PO. Indien het resultaat van de eindtoets PO minder goed is dan verwacht, mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

Warme overdracht

Bij een warme overdracht maken de PO- en VO-school goede afspraken en verschaffen ze elkaar heldere en eenduidige informatie. Kinderen worden door een warme overdracht beter opgevangen in het voortgezet onderwijs. Zo zal de overgang soepel verlopen voor het kind.

Analyse en conclusie schooladvies

In het schooljaar 2024-2025 kwamen de schooladviezen volledig overeen met de plaatsingen in het voortgezet onderwijs. Er zijn geen bijstellingen gedaan naar aanleiding van de resultaten van de doorstroomtoets. Dit bevestigt dat onze voorlopige adviezen goed aansluiten bij het niveau en de mogelijkheden van onze kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

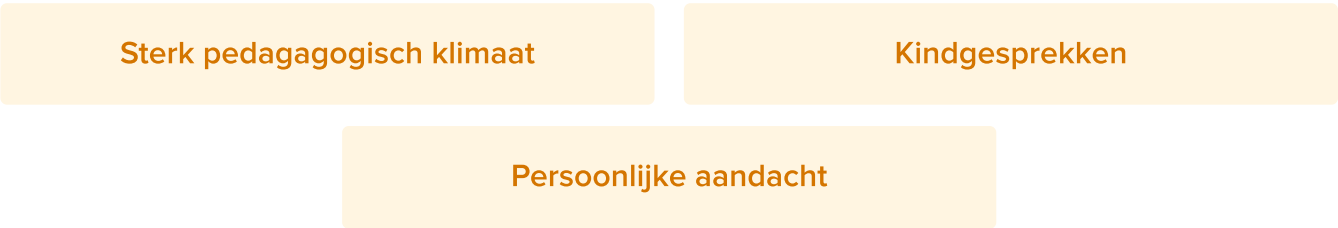
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
onbekend	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk aspect van de ontwikkeling van het kind. Vandaar dat wij ook hebben gekozen voor het Jenaplanconcept. Door deze manier van onderwijs wordt in allerlei situaties een beroep gedaan op de sociaal-emotionele vaardigheden van het kind. Ook op stamgroepniveau (kring, zelfstandig werken e.d.) krijgen de kinderen ruim de gelegenheid zich om deze vaardigheden eigen te maken. De stamgroepenleider heeft de taak dit waar mogelijk te stimuleren en te begeleiden. De sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind wordt gevolgd aan de hand van KiVa. Binnen deze monitoring volgen wij ook de groepsprocessen en de sociale veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de stamgroep. Nadat de kinderen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de stamgroepenleiders een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12:15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Groene Kinderopvang 't Werkel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO

Op ons schoolterrein staat een unit die is ingericht voor BSO in samenwerking met Groene Kinderopvang 't Werkel. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	18 maart 2026	18 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart en vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedagen	28 mei 2026	29 mei 2026
Studiedag	07 juli 2026	07 juli 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	Maandag t/m vrijdag	8:00 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stamgroepleiders	Maandag t/m vrijdag	8:00 tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
BSO-mederwerker	Maandag, dinsdag en donderdag	14.15 tot 18.00 uur