

Schoolplan 2025-2029

Jenaplanschool Heerde HEERDE



Jenaplanschool
Heerde

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	7
4 Missie, visie, kernwaarden	9
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	9
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	9
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	9
4.4 Wie zijn wij?	9
5 Kwaliteitscyclus	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Kwaliteitsbeleid	11
5.3 Leskwaliteit	11
5.4 Kwaliteitszorg	12
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	12
5.6 PCA Kwaliteitscyclus	13
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	14
6.1 Onderwijskundig beleid	14
6.2 Visie en kernwaarden van de school	14
6.3 Visie op leren	15
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	15
6.5 Inhoud van het onderwijs	16
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	16
6.7 Burgerschapsonderwijs	16
6.8 Digitale geletterdheid	17
6.9 Taalachterstanden	17
6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	18
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	19
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	19
7.2 Organisatiestructuur	19
7.3 Schoolprofiel	19
7.4 Organiseren van het onderwijs	20
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	20
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	21
8.1 Professionele cultuur	21
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	21
8.3 Personeelsbeleid	21
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	22
8.5 Personele maatregelen	22
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	23
8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	23

9 Werelden samenbrengen	24
9.1 Bouwen aan relaties	24
9.2 Medezeggenschap	24
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	24
9.4 Ontmoetingsplaats	25
9.5 Veiligheid op school	25
9.6 Ondersteuning	26
9.7 Monitoring	26
9.8 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	26
10 Meerjarenplanning 2025-2026	27
11 Meerjarenplanning 2026-2027	28
12 Meerjarenplanning 2027-2028	29
13 Meerjarenplanning 2028-2029	30

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Jenaplanschool Heerde, waarin het beleid en de ambities voor de periode 2025-2029 worden beschreven. Dit document biedt een gedetailleerde uitwerking van het schoolplan, inclusief de wettelijk gestelde eisen. Elk jaar werken we de speerpunten uit in een jaarplan, dat we aan het einde van het jaar evalueren in een jaarverslag. Op deze manier blijft het een levend document, waaraan het team van Jenaplanschool Heerde voortdurend werkt volgens een cyclisch proces.

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Dit schoolplan beslaat de periode van vier jaar (2025-2029) en beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de aanpak voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit (kwaliteitszorg). Het plan dient als verantwoordingsdocument voor het bestuur, de overheid, het personeel, ouders/verzorgers, kinderen en externe samenwerkingspartners. Elk jaar werken we de gestelde ambities uit in ons jaarplan, en in het jaarverslag reflecteren we op de realisatie van de verbeterdoelen. Op deze manier creëren we een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Jenaplanschool Heerde maakt onderdeel uit van Aurora Onderwijsgroep. Ons schoolplan is een vertaling van het Koersplan van Aurora Basisonderwijs, dat in samenwerking met de directeuren en verschillende (school)teams is opgesteld. Door input te verzamelen en hierover in gesprek te gaan, heeft iedereen binnen de organisatie bijgedragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit sluit naadloos aan bij de missie van Aurora basisonderwijs: 'Hier klopt het'.

In het Koersplan worden de ambities en speerpunten beschreven die de komende jaren ook van belang zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze speerpunten vinden hun plek in de schoolplannen van alle Aurora-basisscholen, zodat we samen in verbinding staan.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Alle scholen werken daarnaast met eigen ambitieuze en meetbare kwaliteitsnormen waartegen zij de ontwikkeling van hun school, medewerkers en leerlingen afzetten en waarop zij zich laten aanspreken
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders/verzorgers en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-kinderen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.

- Aurora-kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Jenaplanschool Heerde, gelegen in het hart van buurtschap Hoorn, is een openbare jenaplanschool die zich bevindt in een groene, natuurlijke omgeving. Hier staat betekenisvol leren centraal, waarbij kinderen actief deelnemen aan een mini-maatschappij die de samenleving nabootst. In onze Jenaplanschool proberen wij een maatschappij in het klein zoveel mogelijk te benaderen. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich op deze manier als totaal mens kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied. Dit maakt jenaplanonderwijs tot een dynamische onderwijsvorm die aansluit bij de ontwikkelingen in onze maatschappij.

In onze kleinschalige school krijgen kinderen volop ruimte om zich zowel cognitief als sociaal te ontwikkelen. Er is een ritmisch weekplan waarin samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren elkaar afwisselen. De kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en in de school.

Onze slogan, *méér dan een school*, weerspiegelt de brede ontwikkeling van het kind die we stimuleren. Wij creëren een pedagogische leer- en leefomgeving waarin kinderen zich niet alleen op kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook als individu kunnen ontplooien. Bij Jenaplanschool Heerde staat de volledige ontwikkeling van het kind centraal, waarbij we het belang van samenwerking, verantwoordelijkheid en sociale interactie benadrukken.

Jenaplan? Dat zijn wij! Onderwijs van NU maken we samen.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van kinderen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Stamgroepleiders spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van kinderen bevorderd worden als stamgroepleiders continu hoge verwachtingen van kinderen hebben. Stamgroepleiders maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben stamgroepleiders, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de kinderen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor kinderen als voor stamgroepleiders, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van kinderen en de professionele groei van stamgroepleiders. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de kinderen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij stamgroepleiders ervoor

zorgen dat alle kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze stamgroepleiders passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de kinderen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van stamgroepleiders in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Op Jenaplanschool Heerde staat leskwaliteit centraal. We zorgen voor een uitdagende leeromgeving waarin kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Onze stamgroepleiders gebruiken hun vakken en didactische vaardigheden om lesstof op een afwisselende en begrijpelijke manier over te brengen, afgestemd op de unieke behoeften van elk kind.

In onze stamgroepen werken kinderen van verschillende leeftijden samen, waardoor ze van elkaar leren en elkaar ondersteunen. Dit stimuleert hun ontwikkeling en zelfstandigheid. We geven duidelijke leerdoelen en zorgen voor gestructureerde lessen, waarbij regelmatig feedback wordt gegeven over de voortgang.

Evaluatie en reflectie zijn essentieel voor het leerproces. Kinderen krijgen de kans om kritisch naar hun eigen leren te kijken en zich verder te ontwikkelen. Leskwaliteit op Jenaplanschool Heerde betekent een zorgvuldige balans tussen cognitieve groei, creatief denken en sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij we ieder kind helpen het beste uit zichzelf te halen.

5.4 Kwaliteitszorg

Op Jenaplanschool Heerde zetten we in op een kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat de leskwaliteit continu geborgd wordt. We werken met een heldere structuur binnen ons onderwijs, waarin pedagogisch didactisch handelen centraal staat. Dit stelt ons in staat om zicht op de ontwikkeling van ieder kind te behouden, zodat we voortdurend de onderwijskwaliteit kunnen waarborgen.

Met hoge verwachtingen voor zowel kinderen als onszelf, zorgen we ervoor dat ieder kind tot z'n recht komt. We zetten data geïnformeerd werken in om gericht te kunnen sturen op de ontwikkeling van het kind, en nemen de resultaten als basis voor verdere groei en verbetering.

Ons Jenaplanonderwijs is continu in proces, waarbij we ons pedagogisch klimaat, de didactiek en onze onderwijsstructuur voortdurend evalueren en aanpassen om zo de best mogelijke leeromgeving te creëren. Op deze manier blijven we werken aan de ontwikkeling van zowel kinderen als ons onderwijs, met als doel ieder kind optimaal te laten groeien.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Bij Jenaplanschool Heerde streven we naar een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dit betekent dat we zorgen voor een continu leerproces waarbij de ontwikkeling van het kind altijd door blijft gaan. Door te werken met stamgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken, bevorderen we niet alleen sociale en cognitieve vaardigheden, maar creëren we ook een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en elkaar ondersteunen.

Onze aanpak is gericht op het zorgen voor een vloeiende overgang tussen verschillende leerjaren en leerkrachten. We zorgen ervoor dat het leerproces van ieder kind altijd verdergaat, door de voortgang nauwkeurig te volgen en tijdig in te spelen op de behoeften van elk kind. Dit gebeurt op een pedagogisch verantwoorde manier, waarbij de basisprincipes van Jenaplanonderwijs – samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren – als fundament dienen.

Op Jenaplanschool Heerde zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft

om zich door te ontwikkelen tot een zelfstandige en verantwoordelijke individu, zonder onderbrekingen in zijn of haar leertraject.

5.6 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Kinderen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Kinderen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van kinderen.

Op Jenaplanschool Heerde verdient ieder kind het beste onderwijs, waarin eigenaarschap en gelijke kansen centraal staan. De school is een leef-werkgemeenschap waar kinderen leren samenleven en zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die de maatschappij weerspiegelt. Binnen onze openbare jenaplanschool, een ontmoetingsplek waar alle kinderen welkom zijn ongeacht hun maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond, komen kinderen in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en streven ernaar hen te ontwikkelen tot kritische wereldburgers die actief en verantwoord bijdragen aan de samenleving. Burgerschap is hierbij een belangrijke pijler, waarbij wij de kinderen stimuleren respect te hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving. Dit legt de basis en stimuleert positief gedrag zoals empathie, vriendelijkheid, oprechtheid en eerlijkheid. Zo leren ze niet alleen, maar begrijpen ze ook hun rol in een wereld die voortdurend in verandering is.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Onze school is een plek waar kinderen leren samenleven en zich ontwikkelen in een stimulerende omgeving. Als Jenaplanschool staat de ontwikkeling van elk kind centraal, waarbij we uitgaan van de unieke eigenschappen van ieder kind. We accepteren en benutten de verschillen tussen kinderen, zodat ze van elkaar leren en zich kunnen ontwikkelen. Dit doen we door te werken met stamgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren en spelen.

Ons onderwijs richt zich op vier basisactiviteiten: *samen spelen*, *samen werken*, *samen spreken en samen vieren*, die op een ritmische manier in ons weekplan zijn opgenomen. We hechten veel waarde aan wereldoriëntatie, waarbij we kinderen aanmoedigen om de wereld te ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen een positief kritische houding ontwikkelen ten opzichte van maatschappelijke ontwikkelingen, zodat ze actief kunnen bijdragen aan de samenleving. Onze school is een leef- en werkgemeenschap waarin respect en acceptatie centraal staan, en waarin heldere omgangsregels zorgen voor een positief schoolklimaat. In ons onderwijs staat het kind altijd centraal, en respect voor ieders unieke ontwikkeling, talenten en leerstijl is essentieel.

Vanuit bovenstaande visie is onze missie om een stimulerende leeromgeving te bieden waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige, creatieve en verantwoordelijke wereldburger. We gaan uit van de unieke kwaliteiten van elk kind en stimuleren leren van en met elkaar. Door stamgroepen en wereldoriëntatie moedigen we kinderen aan om kritisch te reflecteren en actief bij te dragen aan de samenleving. We creëren een respectvolle en veilige schoolcultuur waarin iedereen zich geaccepteerd voelt.

Dit alles doen wij vanuit de volgende kernwaarden:

Respect: We waarderen de unieke kwaliteiten van elk kind en moedigen respect voor elkaar, de omgeving en de maatschappij aan.

Samenwerking: We geloven in het leren van en met elkaar. Door te werken in stamgroepen creëren we een gemeenschap waarin kinderen van verschillende leeftijden van elkaar leren.

Verantwoordelijkheid: We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en hun rol in de gemeenschap.

6.3 Visie op leren

Wij bieden hoogwaardig en eigentijds Jenaplanonderwijs in een rijke en inspirerende leeromgeving. Deze omgeving daagt kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen, terwijl ze zich ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige individuen met een kritische en brede kijk op de wereld om hen heen.

Kinderen leren op een betekenisvolle manier vaardigheden en kennis die hen verder helpen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en samenwerkende burgers. Iedereen krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en kinderen nemen actief de regie over hun eigen leerproces.

De stamgroepleider heeft oog voor de individuele onderwijsbehoeften van elk kind en past het onderwijsaanbod daarop aan. In de stamgroepen werken we doelgericht, waarbij didactiek, inhoud en organisatie op elkaar zijn afgestemd. Binnen onze school heerst een professionele cultuur van vakmanschap, samenwerking, kennisdeling en een kritische houding. Hierbij streven wij voortdurend naar groei en ontwikkeling.

We creëren een veilig pedagogisch klimaat waar iedereen – kinderen, ouders/verzorgers en personeel – zich gezien en gewaardeerd voelt. Opvoeding en onderwijs zijn een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en stamgroepleiders.

Onze grondhouding is positief en samenwerkend, met focus op het ontwikkelen van zelfstandigheid bij kinderen. We hebben vertrouwen in elkaar en hechten waarde aan wederzijdse belangstelling. In de stamgroepen delen we samen hoogte- en dieptepunten, en voelen zowel kinderen, stamgroepleiders als ouders/verzorgers zich verantwoordelijk voor elkaar.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

De Jenaplanonderwijsvisie is gebaseerd op kernkwaliteiten die het leerklimaat ondersteunen en de volledige ontwikkeling van kinderen bevorderen. Deze kwaliteiten zorgen ervoor dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, en dragen bij aan hun cognitieve, sociale en emotionele groei. Ze vormen de basis voor zowel ons onderwijs als de onderlinge omgang binnen de school en bereiden kinderen voor op zelfstandigheid en een brede kijk op de wereld.

Jenaplan kernkwaliteiten

Onze jenaplanschool is **ervaringsgericht**. We laten kinderen veel ervaringen opdoen en maken gebruik van de ervaringen van kinderen. En daar leren we van.

Onze jenaplanschool is **ontwikkelingsgericht**. We dagen kinderen uit om competenties te ontwikkelen en grenzen te verleggen. We leren kinderen hoe te leren, stimuleren ontwikkeling en maken een doordachte leerstofkeuze. We zorgen ervoor dat kinderen kunnen presteren.

Onze jenaplanschool is **coöperatief**. Samen werken, helpen, zorg dragen voor jezelf en elkaar. Samen spreken, -spelen, -werken en -vieren. Dit alles maakt de school tot een leef- en werkgemeenschap.

Leren is sociaal leren, samen problemen oplossen en evalueren.

Onze jenaplanschool **verkent de wereld**. Stamgroepwerk is het hart van ons onderwijs. Kenmerkend is het ervaren, het ontdekken en het aandachtig onderzoeken van de grote en kleine actualiteit.

Onze jenaplanschool creëert een **kritisch bewustzijn**. Kinderen leren kritisch te zijn en te luisteren naar een ander door samen te overleggen en te beslissen, een eigen mening te vormen en die van een ander te respecteren, en daarin samen verantwoordelijkheid te dragen.

Onze jenaplanschool is **zingevend**. Vanuit een positieve houding laten wij kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze echt willen. Kinderen leren daarbij omgaan met hun emoties, hun denken en hun handelen. De kinderen ontwikkelen een mindset voor een leven lang leren.

6.5 Inhoud van het onderwijs

Onze Jenaplanschool werkt vanuit de Jenaplanessenties, die essentieel zijn voor het ontwikkelen van de kernkwaliteiten van ons onderwijs. De Jenaplanessenties omvatten vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan werken. Deze essenties dragen niet alleen bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen, maar bevorderen ook hun ondernemende houding. Door deze vaardigheden actief te ontwikkelen, versterken we de kernkwaliteiten die de basis vormen van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritische wereldburgers. De essenties hangen centraal in onze school en zijn geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op Jenaplanschool Heerde streven we naar een pedagogisch-didactisch klimaat waarin elk kind zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelt om te leren en zich te ontwikkelen. Dit klimaat is gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en samenwerking, waarbij kinderen de ruimte krijgen om hun eigen identiteit te ontdekken en hun talenten te ontwikkelen.

Pedagogisch gezien leggen we de nadruk op het creëren van een warme en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. De stamgroepleider speelt hierin een centrale rol door de kinderen te begeleiden in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Er is aandacht voor het opbouwen van een positieve groepsdynamiek, waarin kinderen leren om samen te werken, conflicten op een respectvolle manier op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Didactisch gezien richten we ons op actief, betekenisvol leren, waarbij de vier basisvormen – samen spelen, samen werken, samen spreken en samen vieren – centraal staan. Dit zorgt voor afwisseling en dynamiek in het leerproces, waarbij kinderen niet alleen cognitieve vaardigheden ontwikkelen, maar ook sociale en creatieve competenties. De stamgroepleider biedt gepersonaliseerd onderwijs, afgestemd op de behoeften en het ontwikkelingsniveau van elk kind. Hierdoor kunnen kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen manier leren, met voldoende uitdaging en ruimte voor eigen inbreng.

In dit pedagogisch-didactische klimaat leren kinderen niet alleen schoolse vaardigheden, maar ook belangrijke levensvaardigheden zoals zelfstandigheid, samenwerking en kritisch denken. Het klimaat in de stamgroep bevordert een cultuur van respect, waarin iedereen zich veilig voelt om zichzelf te zijn en te groeien, zowel als individu als in de groep. Het Jenaplanonderwijs biedt zo een brede basis voor de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, verantwoorde en ondernemende wereldburgers.

6.7 Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs in ons Jenaplanonderwijs richt zich op het ontwikkelen van kinderen die niet alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leren, maar ook voor hun rol in de gemeenschap en de wereld om hen heen. De school fungeert als een leef-werkgemeenschap waar kinderen leren samenleven, met als basis de normen en waarden van onze samenleving. Samen met ouders/verzorgers werken we aan het opvoeden van kinderen die van betekenis zijn voor zichzelf, de ander en voor een duurzame wereld.

De stamgroepen vormen het hart van ons onderwijs, waar kinderen leren door ervaring, ontdekking en aandachtig onderzoek van de wereld om hen heen. In deze mini-maatschappij leren kinderen door vier basisactiviteiten: samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren. Samen spreken helpt kinderen met overleggen, beslissen, en het ontwikkelen van een kritische en respectvolle houding. Samen spelen leert hen rekening houden met anderen, strategisch denken en omgaan met

successen en verlies. Samen werken biedt de ruimte om actief te ontdekken, onderzoeken, presenteren en evalueren, en versterkt het gevoel van verantwoordelijkheid voor eigen leren en groepsdynamiek. Samen vieren bevordert het saamhorigheidsgevoel en het besef van gemeenschap.

Daarnaast verbinden we deze activiteiten met (schoolbrede) thema's, zoals jaarlijkse excursies naar musea en monumenten in de buurt van de gemeente Heerde. Kinderen leren zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving, bijvoorbeeld door groepsdoorbrekend te werken, de moestuin te onderhouden, voor de schoolkippen te zorgen en/of zwerfvuil op te ruimen. We betrekken ook regelmatig de buurt bij schoolse activiteiten, waardoor kinderen het belang van zorg voor hun gemeenschap leren. Zo groeien zij op tot betrokken, verantwoordelijke en kritische burgers.

6.8 Digitale geletterdheid

Op Jenaplanschool Heerde vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren omgaan met de traditionele vakken, maar zich ook ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid. In de moderne samenleving speelt technologie een steeds grotere rol, en het is essentieel dat kinderen de vaardigheden ontwikkelen om hier op een verantwoorde en kritische manier mee om te gaan.

Digitale geletterdheid in ons Jenaplanonderwijs gaat verder dan alleen het leren gebruiken van digitale apparaten. Het omvat de kennis en vaardigheden die nodig zijn om informatie te vinden, te beoordelen, te gebruiken en te delen in de digitale wereld. Kinderen leren niet alleen hoe ze veilig en verantwoord omgaan met internet, maar ook hoe ze digitale tools kunnen inzetten voor hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

In lijn met de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat, wordt digitale geletterdheid geïntegreerd in de dagelijkse activiteiten van de kinderen. Dit gebeurt op een manier die hen uitdaagt om kritisch na te denken, samen te werken en creatief te zijn. We gebruiken digitale middelen om kinderen te ondersteunen in hun leerproces, waarbij technologie een hulpmiddel is voor ontdekking, samenwerking en probleemoplossing.

Daarnaast leren kinderen in het Jenaplanonderwijs niet alleen technische vaardigheden, maar ook de sociale en ethische aspecten van technologie. Ze worden bewust gemaakt van het belang van privacy, respect in digitale communicatie en de impact van technologie op hun omgeving. Door digitale geletterdheid een onderdeel te maken van hun algehele ontwikkeling, bereiden we kinderen voor op een wereld waarin technologie steeds meer een rol speelt, zodat ze als verantwoordelijke en kritische wereldburgers kunnen functioneren.

6.9 Taalachterstanden

Op Jenaplanschool Heerde is het van groot belang dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, en taal speelt daarin een cruciale rol. We herkennen dat sommige kinderen bij de start van hun schoolcarrière te maken kunnen hebben met taalachterstanden. Dit kan verschillende oorzaken hebben, zoals een beperkte taalomgeving thuis of minder kansen om met taal in aanraking te komen. In het Jenaplanonderwijs willen we deze achterstanden actief aanpakken en ieder kind de kans bieden om zich op taalgebied te ontwikkelen, zodat ze zich volledig kunnen ontplooien.

We bieden een rijke, taalstimulerende omgeving waar spreken, luisteren, lezen en schrijven continu met elkaar verbonden worden. Het dagelijkse ritme van onze school, waarin de basisactiviteiten samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren centraal staan, biedt talloze mogelijkheden voor taalontwikkeling. Door middel van gesprekken en interactie met zowel leeftijdsgenoten als volwassenen leren kinderen niet alleen woorden, maar ook de sociale en communicatieve vaardigheden die hen in hun verdere leven van pas zullen komen.

In de stamgroepen werken we met kinderen van verschillende leeftijden samen, waardoor er ruimte is voor zowel het bevorderen van de taalvaardigheid van jongere kinderen als het bieden van uitdaging voor oudere kinderen. Dit zorgt voor een dynamisch leerklimaat waarin kinderen van elkaar leren en elkaar ondersteunen, wat bijzonder waardevol is voor kinderen met taalachterstanden.

Daarnaast zorgen we voor gerichte ondersteuning voor kinderen met taalachterstanden, zowel binnen de stamgroep als in kleine groepjes. Onze stamgroepleiders zijn alert op signalen van taalproblemen en bieden op maat gemaakte begeleiding. Door het inzetten van specifieke taalactiviteiten en -

strategieën wordt het taalniveau van deze kinderen op een natuurlijke en laagdrempelige manier verhoogd, terwijl ze zich tegelijkertijd betrokken voelen in de groep.

In het Jenaplanonderwijs kijken we verder dan alleen het lesgeven van formele taalvaardigheden. We zetten in op het versterken van het zelfvertrouwen van kinderen, zodat ze zich op hun gemak voelen bij het gebruiken van taal, zowel in schriftelijke als mondelinge vorm. Op deze manier helpen we kinderen met taalachterstanden niet alleen om achterstanden in te halen, maar ook om zich volwaardig te ontwikkelen als communicatieve, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de kinderen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de kinderen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Jenaplanschool Heerde biedt een inspirerende leeromgeving waar kinderen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel ontwikkelen. Als openbare Jenaplanschool verwelkomen wij kinderen van diverse achtergronden en geloven we in de kracht van samenwerking en inclusie. We organiseren ons onderwijs op een manier die kinderen klaar maakt voor de toekomst, waarbij we hen voorbereiden op een veranderende wereld.

We werken met stamgroepen waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren, spelen en vieren, wat de groepsdynamiek versterkt en sociale vaardigheden bevordert. Ons onderwijs richt zich op het ontwikkelen van kritische wereldburgers, waarbij we veel aandacht besteden aan wereldoriëntatie, burgerschap en de basiswaarden van onze samenleving. We geloven in het anders organiseren van onderwijs om de diverse behoeften van kinderen te ondersteunen en ze uit te dagen.

Onze school biedt een veilige, ondersteunende en stimulerende omgeving waarin elk kind op zijn eigen

niveau wordt begeleid. Stamgroepleiders werken nauw samen met ouders en externe experts om optimale ondersteuning te bieden. Jenaplanschool Heerde staat voor een breed, veelzijdig onderwijs waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Op Jenaplanschool Heerde organiseren we ons onderwijs zodat kinderen klaar zijn voor de toekomst. We werken met stamgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samenwerken, spelen en leren. Dit bevordert sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerking.

Ons onderwijs is gebaseerd op de vier basisactiviteiten: samen spreken, samen werken, samen spelen en samen vieren. We leggen de focus op wereldoriëntatie en burgerschap, waarbij kinderen leren kritisch denken en actief deelnemen aan de maatschappij.

We bieden een veilige, stimulerende leeromgeving, waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Samen met ouders en externe partners zorgen we voor de optimale ondersteuning, zodat onze kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke wereldburgers.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze kinderen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer '*Hart voor jou*' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kinderen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Op Jenaplanschool Heerde werken we als een hechte stamgroep, waar ieder teamlid vanuit zijn of haar eigen talent en passie bijdraagt aan de kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs. Ons team bestaat uit vaste medewerkers die samenwerken met vakleerkrachten, die ons onderwijs verrijken met hun specifieke expertise.

Als erkende en gecertificeerde Jenaplanschool voldoen we aan de hoge standaard die het Jenaplanonderwijs vereist. Alle stamgroepleiders hebben een erkende Jenaplanopleiding gevolgd of een deelcertificaat behaald, wat bijdraagt aan onze professionele cultuur.

In onze lerende organisatie stimuleren we zowel individuele als teambrede professionalisering. Door voortdurend kennis te delen, elkaar te ondersteunen en te reflecteren op ons werk, zorgen we ervoor dat we ons onderwijs voortdurend verbeteren en inspelen op de behoeften van onze kinderen. Samen creëren we een leeromgeving waarin zowel kinderen als medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Studenten spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Ze werken actief samen met stamgroepleiders en vakleerkrachten, ondersteunen kinderen in hun leerproces en ontwikkelen hun pedagogische en didactische vaardigheden. Studenten krijgen begeleiding in een professionele leeromgeving, wat bijdraagt aan hun groei en onze lerende organisatie.

De samenwerking met studenten biedt frisse ideeën en helpt ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Zo dragen zij bij aan een dynamische leeromgeving waar zowel kinderen als toekomstige onderwijsprofessionals zich verder kunnen ontwikkelen.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele

manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruit ziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Personeelsbeleid Jenaplanschool Heerde

Op Jenaplanschool Heerde staat de ontwikkeling van zowel medewerkers als kinderen centraal. Ons personeelsbeleid is gericht op professionalisering, samenwerking en groei.

1. Professionalisering:

We bieden medewerkers mogelijkheden voor voortdurende ontwikkeling, zoals trainingen en coaching, om hun pedagogische en didactische vaardigheden te versterken. Alle stamgroepleiders hebben een erkende Jenaplanopleiding afgerond.

2. Samenwerking:

We werken als een hecht team, waarbij samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke reflectie essentieel zijn voor de verbetering van ons onderwijs.

3. Studenten:

Studenten spelen een waardevolle rol in ons onderwijs en krijgen begeleiding van ervaren medewerkers, wat zowel hun ontwikkeling als die van onze school versterkt.

4. Werkklimaat:

We creëren een positief werkklimaat waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en ruimte krijgen voor persoonlijke groei en werkplezier.

5. Welbevinden:

We zorgen voor een goede werk-privébalans en bieden coaching en begeleiding om het welbevinden van onze medewerkers te ondersteunen.

Ons personeelsbeleid richt zich op het creëren van een gemotiveerd en deskundig team, dat samenwerkt aan de beste onderwijservaring voor onze kinderen.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Personele Maatregelen Jenaplanschool Heerde

Op Jenaplanschool Heerde nemen we de volgende maatregelen om de ontwikkeling en het welzijn van ons personeel te ondersteunen:

1. Professionalisering:

Medewerkers krijgen toegang tot opleidingen, bijscholing en coaching om hun pedagogische en didactische vaardigheden te ontwikkelen. Kennisdeling en teamtrainingen worden regelmatig georganiseerd om de samenwerking en expertise binnen het team te versterken.

2. Samenwerking:

Wekelijkse of maandelijkse teamvergaderingen en jaarlijkse teambuildingsactiviteiten bevorderen samenwerking en onderlinge reflectie. Werkgroepen richten zich op specifieke onderwijsthema's voor gezamenlijke ontwikkeling.

3. Studenten:

Studenten worden begeleid door een mentor en actief betrokken in het onderwijsproces, met regelmatige evaluaties en feedback.

4. Werkklimaat:

Flexibele werktijden en een goede werk-privébalans worden ondersteund. Medewerkers worden regelmatig gewaardeerd, en er wordt aandacht besteed aan gezondheid en welzijn.

5. Welbevinden:

Regelmatige voortgangsgesprekken monitoren het welzijn van medewerkers, en er is ondersteuning beschikbaar bij mentale of emotionele behoeften.

Deze maatregelen zorgen voor een professionele, samenwerkende en gezonde schoolgemeenschap.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch Didactisch Handelen en Professionele Cultuur bij Jenaplanschool Heerde

Bij Jenaplanschool Heerde staat het pedagogisch didactisch handelen van ons personeel centraal. We creëren een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elk kind zich op cognitief, sociaal en emotioneel vlak kan ontwikkelen. Dit gebeurt door het kind centraal te stellen, rekening te houden met zijn of haar unieke behoeften, en ruimte te bieden voor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Onze professionele cultuur is gebaseerd op samenwerking en kennisdeling. Het team werkt gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs, door regelmatig te overleggen, te reflecteren en van elkaar te leren. Collegiale consultaties zijn hierbij essentieel: collega's wisselen ervaringen uit, geven feedback en ondersteunen elkaar bij het verbeteren van hun pedagogisch-didactisch handelen. We investeren in de professionele groei van ons personeel door voortdurende scholing, coaching en intervisie, zodat we altijd kunnen inspelen op de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Door ons pedagogisch didactisch handelen te combineren met een sterke professionele cultuur en collegiale consultaties, zorgen we voor een leeromgeving waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal kunnen groeien.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders/verzorgers, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als “communityschool”, maken deel uit van de bredere gemeenschap/“community” en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Bij Jenaplanschool Heerde geloven we in de kracht van sterke, respectvolle relaties tussen school, ouders/verzorgers en de gemeenschap. Deze samenwerking is essentieel om het volledige potentieel van elk kind te ontwikkelen. Door de werelden van het kind – het thuis, de school en de maatschappij – samen te brengen, creëren we een ondersteunende leeromgeving.

De relatie met ouders/verzorgers is cruciaal voor het leerproces van het kind. We werken samen om een gedeelde visie en doelstellingen te formuleren, zodat het kind zich gesteund voelt in zijn ontwikkeling. Daarnaast betrekken we de bredere gemeenschap door samen te werken met lokale organisaties en bedrijven, waardoor kinderen de maatschappij actief ervaren.

We leren kinderen om respect, empathie en verantwoordelijkheid te ontwikkelen voor zichzelf en anderen, en hen te laten zien dat zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving. Door deze relaties te versterken, creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich ontwikkelen tot zelfbewuste en maatschappelijk verantwoorde wereldburgers.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Op Jenaplanschool Heerde bieden we een doorlopende leerlijn die kinderen van 0 tot 14 jaar ondersteunt in hun ontwikkeling. We beginnen met het leggen van een sterke basis in de vroege jaren, waarin we focussen op sociale, emotionele en cognitieve groei. Wij werken nauw samen met verschillende kinderopvangorganisaties en streven zelf naar de transformatie tot een Integraal Kind Centrum.

Vanaf de basisschoolleeftijd werken we met stamgroepen, waar kinderen van verschillende leeftijden samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. In de laatste fase van de leerlijn, voor de leeftijd van 12 jaar, bereiden we kinderen voor op hun overgang naar het vervolgonderwijs. We ontwikkelen hun zelfstandigheid, kritische denkvaardigheden en wereldbeeld, zodat ze goed voorbereid zijn voor hun toekomst.

Onze doorlopende leerlijn biedt een samenhangende en geïntegreerde leerervaring, die kinderen op een natuurlijke wijze begeleidt naar hun volgende onderwijsfase. Er is contact met verschillende voortgezet onderwijs scholen in onze regio, van Zwolle tot aan Apeldoorn, met JenaXL in het bijzonder vanwege een doorgaande lijn in ons onderwijsconcept.

9.4 Ontmoetingsplaats

Jenaplanschool Heerde is meer dan alleen een school; het is een ontmoetingsplaats waar verbinding centraal staat. Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen kinderen, ouders/verzorgers en de buurt. Onze school fungeert als een plek waar diverse werelden samenkomen, elkaar versterken en bijdragen aan de brede ontwikkeling van ieder kind.

Door actief samen te werken met ouders en verzorgers zorgen we ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften en verwachtingen van de gezinnen. Wij zien ouders als partners in het leerproces, en nodigen hen uit om een actieve rol te spelen binnen de schoolgemeenschap. Deze samenwerking biedt een stevige basis voor de groei en ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast leggen we verbindingen met de buurt en verschillende partners in de regio. We betrekken de lokale gemeenschap bij onze activiteiten en thema's, en versterken zo de band tussen de school en de omgeving. Door samen te werken met regionale organisaties en bedrijven, kunnen we onze kinderen waardevolle leerervaringen bieden die hen voorbereiden op een actieve rol in de samenleving.

Jenaplanschool Heerde is een plek waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Wij zijn ervan overtuigd dat door het versterken van deze verbindingen, we samen een veilige, stimulerende en inspirerende omgeving creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

9.5 Veiligheid op school

Op Jenaplanschool Heerde staat veiligheid centraal. Wij geloven dat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig, gewaardeerd en ondersteund voelen. Veiligheid is niet alleen fysiek, maar ook sociaal en emotioneel. We streven ernaar dat onze school een plek is waar iedereen zich gerespecteerd en gehoord voelt.

Onze aanpak van veiligheid is gebaseerd op een open en positieve cultuur. We moedigen kinderen aan om met respect om te gaan met zichzelf en anderen, en we leren ze om goed met conflicten om te gaan. We creëren een omgeving waarin kinderen zich vrij voelen om hun gevoelens te uiten en waar ze weten dat er altijd een luisterend oor is.

Daarnaast werken wij nauw samen met ouders en verzorgers om veiligheid te waarborgen. We geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn van elk kind. Via open communicatie en samenwerking zorgen we ervoor dat we snel kunnen ingrijpen wanneer dat nodig is.

Jenaplanschool Heerde is trots op het feit dat we een KiVa-school zijn. KiVa is een programma dat zich richt op het voorkomen van pesten en het bevorderen van een positieve en veilige schoolcultuur. Met de slogan "Samen maken we er een fijne school van" werken we samen met kinderen, ouders en het team om pestgedrag te voorkomen en om een omgeving te creëren waarin iedereen zich prettig voelt.

Het KiVa-programma ondersteunt onze visie op veiligheid en draagt bij aan een respectvolle en ondersteunende sfeer op school.

Onze school hanteert duidelijke regels en afspraken, zodat kinderen weten wat van hen verwacht wordt en zich binnen de afgesproken kaders kunnen bewegen. Wij zorgen ervoor dat kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en het gedrag van anderen, zodat we samen een veilige en respectvolle gemeenschap kunnen vormen.

Op Jenaplanschool Heerde is veiligheid een fundamenteel onderdeel van het leerklimaat, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, leren en groeien.

9.6 Ondersteuning

Op Jenaplanschool Heerde staat het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij bieden passende ondersteuning voor kinderen die (extra) hulp nodig hebben, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Ons doel is om elk kind te helpen zich op eigen tempo te ontwikkelen, met oog voor hun unieke behoeften en talenten.

Onze stamgroepleiders spelen een belangrijke rol in het signaleren van ondersteuningsbehoeften. Ze hebben goed zicht op de ontwikkeling van elk kind en bieden op maat gemaakte begeleiding. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kunnen we de hulp inschakelen van interne begeleiders, specialisten en externe zorgpartners. Dit kan variëren van hulp bij leer- of gedragsproblemen tot ondersteuning bij sociale of emotionele uitdagingen.

We werken nauw samen met ouders en verzorgers om de juiste ondersteuning te bieden. Door een open communicatie en gezamenlijke betrokkenheid zorgen we ervoor dat kinderen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Dit kan in de vorm van individuele gesprekken, gerichte leermethoden of gespecialiseerde zorg, afhankelijk van de situatie.

Daarnaast bieden we ook begeleiding voor kinderen die buiten de reguliere leerlijnen vallen, zoals hoogbegaafde kinderen of kinderen met een specifieke leerbehoefte. We zorgen ervoor dat alle kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen, met voldoende uitdaging en ruimte voor hun talenten.

Op Jenaplanschool Heerde geloven we in een integrale benadering van ondersteuning. Door zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele kant van het kind te ondersteunen, zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en het beste uit zichzelf kan halen.

9.7 Monitoring

9.8 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs
	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen
	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen
	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.